

# 广西第一工业学校职业教育质量报告

## (2025 年度)



# 年报公开形式以及网址

广西第一工业学校职业教育质量报告（2025 年度）通过广西第一工业学校网站主动公开，公开网址：

2026 年 1 月 5 日

# 前 言

为全面反映学校年度教育质量，持续诊断和改进教育教学工作，强化内涵发展，树立质量发展观，全面提高人才培养质量，接受社会监督，按广西壮族自治区教育厅《自治区教育厅关于做好广西职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制了《广西第一工业学校职业教育质量报告（2025年度）》。

学校职业教育质量年度报告编制工作，由学校主要领导负责，各科室根据职责，分工承担相关条目的编制。编制完成并经学校领导班子审定通过。

学校年度工作亮点主要体现在清廉学校和依法治校建设、“双优校”建设、“三全育人”学校建设、厚德班主任工作室建设、办学条件达标建设等方面。

# 目 录

前 言.....	2
1. 学校概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 师资队伍.....	3
1.4 学生规模.....	3
1.5 办学条件.....	4
2. 人才培养.....	4
2.1 立德树人.....	4
2.2 专业建设.....	7
2.3 课程建设.....	12
2.4 教材建设.....	13
2.5 师资建设.....	13
2.6 实训基地建设.....	14
2.7 技能成长.....	18
2.8 多样成长.....	20
2.9 学生发展.....	22
3. 服务贡献.....	25
3.1 服务国家战略.....	25
3.2 服务行业企业.....	25
3.3 服务地方发展.....	27

4. 文化传承 .....	29
4.1 工匠精神 .....	29
4.2 红色文化 .....	29
4.3 中华优秀传统文化 .....	31
4.4 校园文化和地方文化 .....	32
5. 国际合作 .....	33
6. 产教融合 .....	34
6.1 机制建设 .....	34
6.2 资源建设 .....	34
6.3 协同育人 .....	35
7. 发展保障 .....	36
7.1 党建引领 .....	36
7.2 政策落实 .....	37
7.3 专项实施 .....	38
7.4 质量保证 .....	39
7.5 经费保障 .....	42
8. 面临挑战及应对措施 .....	42
8.1 “双优校”建设方面 .....	42
8.2 教科研发展方面 .....	44
8.3 特种作业培训发展方面 .....	45

## 表目录

表 1	2025 年分专业就业率、对口就业率情况表 .....	23
表 2	升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况表	24
表 3	用人单位满意度情况表 .....	28

## 案例目录

案例①	“六个健康”三全育人体系 .....	6
案例②	职业技能大赛斩获多项佳绩 .....	18
案例③	以赛为媒育匠才 .....	19
案例④	红色教育活动 .....	19
案例⑤	“三全三融”文化育人新模式 .....	31
案例⑥	校企携手筑防线，协同育人启新程 .....	35

# 图目录

图 1	校园民族文化长廊 .....	6
图 2	非遗文化进校园 .....	7
图 3	荣获“生态保护与环境治理赛道（中职组）”金奖	18
图 4	以全国第一的成绩斩获“资源开采赛道（中职组）” 金奖 .....	19
图 5	承办“电子与信息赛道二”（中职组）网络布线组 赛项报名现场 .....	20
图 6	民间艺术家入校向学生展示“木偶剧”技艺 .....	22
图 7	将传统武术引入校园 .....	22
图 8	组织党员干部赴桂林开展红色教育活动 .....	30
图 9	开展“赓续·2025·清明祭英烈”主题党日、团日 活动 .....	30
图 10	特色社团“舞龙舞狮队”获佳绩 .....	31
图 11	民族运动会现场 .....	32
图 12	民族文化美食节现场 .....	33
图 13	壮锦展示活动 .....	33
图 14	学校与广西国泰民安应急救援有限公司合作签约	36

## 1. 学校概况

### 1.1 基本情况

广西第一工业学校始建于 1958 年,隶属于自治区应急管理厅。学校位于南宁市兴宁区长堽路三里一巷 43 号,占地面积约 89184.36 m<sup>2</sup>,校舍建筑面积 63258.16 m<sup>2</sup>。学校开设 16 个专业,覆盖资源环境与安全、土木建筑、装备制造、电子与信息、财经商贸、旅游及交通运输七大领域。

广西第一工业学校是公办全日制国家级重点中等职业学校、自治区首批示范性中等职业学校、“广西中等职业教育示范特色学校特色建设计划”立项建设学校、自治区四星级中等职业学校、广西优质中职学校和专业(机电技术应用、计算机应用)B 类建设单位、自治区职业教育“三全育人”典型学校、自治区绿色学校、自治区公共机构节水型单位、全国学校急救教育试点单位。

学校坚持“以服务为宗旨、以就业与升学并重为导向、以质量为核心、以学生为中心、以技能为本位、以品德为灵魂、以改革为动力”等职业教育基本原则,坚持“党建引领、特色立校、产教融合、服务社会”的办学思路,以“双优校”建设为抓手,以急救试点校建设为新增长点,深化“三全育人”机制,推进“岗课赛证”综合育人,构建“安全应急为核心、智能制造与信息技术为两翼”的专业体系,实现学校从“规模发展”向“内涵提质”的跨越,全力服务中国式现代化建设和广

西经济社会发展。

2025年,学校成功申报2个职业技能等级证书新试点项目,“双优校”建设顺利通过中期检查,获评全国学校急救教育试点单位。在2025年全区职业教育工作会议上,我校进行了主题为“构建‘六个健康’三全育人体系文化滋养赋能职业教育新生态”的典型经验分享。承办2025年广西职业院校技能大赛中职组电子与信息赛道二网络布线组赛项。学生参加自治区技能大赛获奖19个,世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获2个金奖、1个铜奖,“一带一路”暨金砖大赛第二届社交媒体运营与推广赛项全国总决赛获二等奖;“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届融媒体内容策划与制作赛项全国选拔赛(教师组)三等奖;第三届全国融媒体课程优秀教学成果评选活动暨“融媒+乡村振兴”创作挑战赛获一等奖。

## **1.2 专业设置**

学校精准对接区域产业发展布局,优化职业教育专业结构,聚焦七大重点领域构建特色鲜明、适配产业的专业体系,专业设置与当地产业吻合度高,为区域产业发展提供坚实人才支撑。目前共开设16个专业,按七大领域分类梳理如下:

资源环境与安全领域:应急救援技术、消防工程技术。

土木建筑领域:工程测量技术、建筑工程施工。

装备制造领域:机电技术应用、工业机器人技术应用、数控技术应用、模具制造技术(该领域专业归属机电工程部,依托自治区优质专业群建设基础,实训设施完善)。

电子与信息领域：计算机应用（平面设计方向）、计算机网络技术（该领域专业纳入经贸信息部统筹管理，其中计算机应用专业为自治区优质专业）。

财经商贸领域：跨境电子商务、会计事务、物流服务与管理。

旅游领域：高星级饭店运营与管理。

交通运输领域：汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修。

各专业均通过前期产业调研、企业座谈、行业专家论证等环节设置与调整，紧密契合广西及周边区域产业转型升级对技术技能人才的需求。其中，机电技术应用、工程测量、计算机应用、汽车运用与维修等4个专业为自治区示范特色专业及实训基地建设项目，每个项目获得自治区财政500万元资金支持，形成了以示范特色专业为引领、各专业协同发展的良好格局。

### **1.3 师资队伍**

截至2025年8月底，我校有在职教职工170人，比2024年有所增加；扣除离职和退休的原因，比例比2024年略有提高。

专任教师147人，师生比达1:20；“双师型”教师76人，“双师型”教师比例占专业专任教师人数的50%以上；高级及以上职称23人（正高级讲师1人，高级讲师22人），比例13.53%；硕士及以上学历14人，比例8.23%；获自治区优秀教师称号2人。

### **1.4 学生规模**

截至2025年8月底，我校学生人数共计3035人；其中2023

级人数为 903 人。2024 级人数为 978 人，2025 级人数为 1169 人。

### **1.5 办学条件**

学校现有电气安装实训室、PLC实训室、消防应急救援实训室、数控虚拟仿真实训室、计算机众创实训室、网络安全实训室、汽车运用与维修专业虚拟实等33个实训室。现有实训设备总值4160万元，生均仪器设备15700元。

学校现有适用印刷图书 11.29 万册，生均 44 册；其中，专业用书 7.6 万册，占 67.31%；电子教学参考书达 30 万册。教师阅览桌位 95 位，占专任教师总数的 65.97%，学生阅览桌位 296 位，占学生总数的 11.58%。（按学生人数 2645 人计算）。

## **2. 人才培养**

### **2.1 立德树人**

#### **2.1.1 立德树人**

一是活动实践育人育心。坚持开展党委委员、党支部书记上思政课活动，传达宣传党的二十届三中全会精神等，倡导学生勤学乐学、奋发进取。着力构建“六个健康”，开展“5·25”心理健康系列活动，一对一辅导 200 余名心理筛查预警学生，建立心理健康档案。开展校风、学风整顿专项行动，学生违纪事件减少 10%。注重文化和活动育人，校领导、党委委员为学生上思想政治课 3 次，举办职教周、科技文化艺术节、经典诵读大赛、中华武术进班级等特色活动 20 余场，参与师生 6000

余人次。参加自治区教育厅“技能成才，强国有我”系列活动，获得一等奖2项，二等奖5项，三等奖3项。

二是抓实党建带群建工作。坚持党建带工建、带团建，健全完善学校工会、共青团，一体推进群团组织队伍建设。党支部组织党员、学生团员赴南湖公园开展“赓续·2025·清明祭英烈”主题党日、团日活动，重温革命历史故事，感受波澜壮阔的革命历程。通过党建引领团建，强化党团组织凝聚力，激发青年担当作为，继承和发扬革命先烈的优良传统，不忘初心、牢记使命，立足本职岗位，勇于担当作为。工会、团委举办“花漾芳华 茶影传情”庆祝“三八”国际劳动妇女节主题活动以及“温馨女生节 关爱满校园”慰问活动，活动中学校领导深入师生群体，为女教职工、女生们送上节日的祝福，营造了温暖和谐的校园氛围。开展学雷锋家电维修和乡村振兴慰问活动，协助驻村党支部书记完成新老队员的工作交接。

三是持续深化民族团结进步教育，拓宽思政育人路径。坚持将学习领会习近平总书记关于民族工作的重要论述和重要指示精神作为首要任务，全面开展“广西三月三”民族团结进步教育系列活动。通过打造《茶艺与工匠精神》等“壮族文化+工匠精神”特色课程，结合理论学习、环境宣传（横幅板报）、仪式教育（国旗下讲话）、专题讲座、民族体育运动会、文化调研、主题班会、手抄报展示、美食节及非遗进校园等多元化形式，营造浓厚氛围，有效提升师生民族团结意识。同时，严

格对标国家课程方案，系统开设《中国特色社会主义》《哲学与人生》等思政课程及历史课程，并全部采用国家统编教材，确保教学内容的规范性、科学性，筑牢铸魂育人的课程主渠道。

## 2.1.2 德育案例

### 案例① “六个健康”三全育人体系

广西第一工业学校一直以来十分重视德育教育，多年来，一直在进行深化文化育人实践，创新构建“课程融合、环境浸润、实践拓展”育人体系。课程方面，开发《安全教育》等广西“十四五”规划教材，将传统文化、红色文化融入思政、专业课程，形成“文化+专业”教学模式；环境方面，打造茶文化体验馆、民族文化长廊等文化空间，营造“处处是课堂”育人生态；实践方面，开展“非遗进校园”“民族运动会”“工匠技能大赛”



图1 校园民族文化长廊



图 2 非遗文化进校园

经过几年的锤炼，活动开展成效显著，培养高素质技术技能人才 2.7 万余人，企业满意度 98%；获国家/省级竞赛奖项 170 余项（含技能大赛 155 项）；获评全国急救教育试点学校、广西“三全育人典型学校”等荣誉；非遗活动纪录片在央视播放，媒体年曝光超 230 万次，社会影响力持续提升。文化育人成果有效促进学生综合素质与职业能力双提升，为区域应急安全、民族文化遗产等产业输送优质人才，彰显职教服务地方发展的示范价值。

## 2.2. 专业建设

专业建设是职业教育内涵发展的核心载体，学校始终立足区域产业发展需求，以优质专业建设为引领，全面推进专业设置优化、专业群培育、中高职衔接及教学标准建设，构建与区域经济社会发展高度适配的技术技能人才培养体系。

### 2.2.1 专业设置与当地产业吻合度

学校精准对接区域产业发展布局，优化职业教育专业结构，聚焦先进制造、信息技术、应急安全等重点领域，设有机电技术应用、计算机应用、应急救援技术、消防工程技术等涵盖七个专业大类的16个专业。各专业均通过前期产业调研、企业座谈、行业专家论证等环节设置与调整，紧密契合广西及周边区域产业转型升级对技术技能人才的需求，专业设置与当地产业吻合度高，为区域产业发展提供了坚实的人才支撑。

### 2.2.2专业群建设

学校以优质专业群建设为抓手，强化专业集群效应，提升人才培养的综合性与适应性。其中，机电技术应用专业群、计算机应用专业群凭借扎实的建设基础、鲜明的产业适配性及优质的人才培养质量，成功获得广西优质专业建设计划立项。依托优质专业群建设，学校建立“以群建部、以群强校”的发展机制，整合教学资源、优化师资队伍、统筹实训基地建设，形成专业间优势互补、资源共享的发展格局，全面夯实学校内涵建设根基。

一是“机电+安全”集群共建模式。构建专业协同发展新生态，形成“核心引领、特色支撑、资源共享”的专业群建设模式。以区域先进制造与应急安全产业需求为导向，整合机电技术应用、数控技术应用等核心专业，明确各专业“设备运维、智能生产、应急安全”的差异化定位，构建“机电+安全”特色发展路径；通过课程资源统筹、教学标准协同等方式，推动各专业共享课程资源达60%，避免教学重复与资源浪费。标志

性成果显著，专业群建设任务完成率达76.92%，“机电+安全”的集群布局成为同类学校参考范例，多次吸引校外观摩学习；目前已按计划推进自治区级优质专业群建设，整体进度达75%，预计2026年通过验收。

二是“课证赛融合”教改模式。驱动技能人才质量跃升，构建“教材筑基、证书衔接、赛事赋能”的教学改革模式。牵头开发适配产业需求的特色教材，搭建专业教学资源库；超额开展3个1+X证书试点，将证书标准融入课程教学；建立“校赛—省赛—国赛”三级备赛体系，组建校企联合指导团队开展专项攻关。标志性成果丰硕，主编的《安全教育》获批自治区“十四五”规划教材，已在全区超5所中职学校推广；学生累计斩获世界职业院校技能大赛金奖2项、国家级奖项7项、自治区级一等奖6项，赛事获奖数量与质量均远超指标，1+X证书获取率与学生岗位适配度同步提升。

三是“分层培育+赛研驱动”师资建设模式。筑牢育人核心支撑，形成“分类培养、以赛促教、以研提质”的教师能力提升模式。按“骨干教师—优秀教师”层级制定培育方案，聚焦自治区级优秀教师评选开展专项培育；以教学能力竞赛为抓手，组织教师打磨微课等教学成果；围绕教改重点方向，牵头开展专项课题研究，推动教学实践与理论创新结合。

在新时代背景下，中职学校劳动教育的实践与研究取得了显著成果。例如，自治区重点课题《新时代中职学校“四位一体”劳动教育体系建设与实践研究》和《“提质培优”背景

下中职学校“政校企”共建示范性职工培训基地的创新与实践》的顺利结题，体现了劳动教育在中职教育中的重要地位。此外，教师团队开发的微课荣获自治区级奖项，90%的教师认可该模式对专业能力的提升作用，这为中职学校的人才培养提供了坚实的师资保障。

四是“共同体+订单班”产教融合模式。实现校企协同育人，建立“产业共同体对接、订单班共育”的产教协同模式。主动融入应急安全系统、机械数字化2个产教融合共同体，对接产业动态与行业标准优化教学内容；与创维、福寿等企业合作筹备订单班，通过“企业课程植入+岗位实习实训”实现人才培养与企业需求精准衔接。标志性成果落地，完成产教融合共同体参与任务，为专业群引入企业真实项目案例；订单班已完成课程体系初步搭建。

五是“多元载体+示范引领”德育育人模式。筑牢技能成才根基，构建“活动育人、团队支撑、案例引领”的德育实践模式。以“文明风采”“技能成才 强国有我”等活动为载体，培育学生素养；依托自治区级“厚德班主任工作室”，强化德育师资建设；深挖专业特色，打造德育优秀案例，推动德育与专业教育深度融合。标志性成果显著，荣获自治区“文明风采”活动一等奖1项，全区职业学校德育优秀案例1个；“厚德班主任工作室”成功入选自治区名班主任工作室并通过验收，为区域中职学校提供了可复制的德育实践范例。

### 2.2.3 中高职衔接专业建设情况

学校坚持以学生成长成才为导向，积极推进中高职衔接人才培养模式改革，主动构建与高等职业院校的协同育人机制，精准对接高职院校相关专业的人才培养要求，深度探索构建“中职—高职”贯通培养的人才成长通道。为确保衔接培养的针对性和实效性，学校前期组织专业教师深入多所高职院校开展调研，重点对接机电技术应用、计算机应用等优势专业的课程体系、教学标准、技能要求等核心环节，形成衔接培养方案初稿。目前，已围绕上述优势专业与多所高职院校达成合作意向，双方就联合制定人才培养方案、共建共享教学资源、搭建技能考核衔接桥梁等方面达成共识，稳步开展中高职衔接人才培养探索实践。通过衔接培养，有效缩短技能人才成长周期，提升学生专业技能的连续性和系统性，为学生后续升入高职院校深造、实现更高质量就业筑牢基础。

#### **2.2.4 专业教学标准建设与评价**

学校以立德树人为根本，立足区域服务型中职办学定位，确立“夯实技能根基、培育职业素养”的人才培养核心目标，构建育德与育才相融的课程思政体系，将社会主义核心价值观全面融入人才培养全过程。深化“岗课赛证”融合育人模式改革，与本地企业深度合作共建“教学工厂”，将企业真实生产任务转化为实训教学项目，实现教学过程与生产过程无缝对接。

在此基础上，学校创新构建“匠心讲堂、项目实训、技能竞赛、岗位实习”四位一体的技能培育体系，将严谨专注、精

益求精、追求卓越的工匠精神贯穿专业教学各环节，全面提升学生职业素养与技能水平。同时，以优质专业群建设为契机，建立健全专业教学标准与评价体系，参照行业企业岗位标准、职业技能等级证书标准，修订完善各专业人才培养方案与课程标准，形成“教学实施—过程监控—评价反馈—持续改进”的闭环管理机制，推动教学质量稳步提升。教学改革成效充分彰显，2025年学校师生参与各类技能大赛的获奖数量与层次实现双提升，其中，学生在2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，勇夺赛道五资源开采赛道、赛道六生态保护与环境治理赛道双金奖，实现了学校办学以来国赛金奖的历史性突破，充分检验了学校人才培养质量。

### **2.3 课程建设**

课程体系以“专业对接产业、课程对接岗位、教学对接标准”为核心，通过“产业调研—岗位能力分析—课程模块重组”的动态优化机制，系统推进专业升级与数字化改造，将新技术、新工艺、新规范融入教学。一方面，通过加强公共基础课及专业基础课，夯实学生文化素养与通用专业能力；另一方面，通过教学模块与拓展课，融入行业前沿内容，拓宽学生专业视野。同时，注重调整课程内容、减少中高职教学重复，为学生的可持续学习与发展奠定更顺畅的路径，从而更有效地服务于区域产业发展与学生未来需求。

积极推进教学资源与课程体系的数字化、精品化建设。在教学资源方面，已完成校级汽车运用与维修专业教学资源库建

设，该资源库于2025年11月顺利通过自治区级专业教学资源库验收；机电技术应用和计算机应用专业群教学资源库同步建设中。在课程建设上，依据自治区及校级在线精品课程认定标准，系统推进校级在线精品课程申报与认定工作。此外，学校启动数字教材建设项目，按照“自主申报、专业部汇总、学校评审”的流程，推动教材建设向数字化转型，整体提升了教学资源的系统性与实用性。

## **2.4教材建设**

规范教材管理，推动优质资源建设。根据《职业院校教材管理办法》《自治区教育厅办公室关于做好中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材统一使用准备工作的通知》（桂教办〔2022〕247号）等文件规定，更新学校《教材管理办法》，成立学校党组织领导下的教材管理委员会，对教材建设标准、选用程序、专业内容等进行把关，做到标准统一、流程清晰、责任明确。2024-2025学年，我校共征订教材140余种，总计超过46087册。其中，国家级和省级规划教材的使用比例约40%。教材覆盖各年级、各专业，所有教材均按计划完成审批，流程规范、材料齐全，符合制度要求，确保了教材内容的时效性和先进性，满足教育现代化的需求，为学生提供最优质的学习资源。积极推进校本教材开发，根据教学需要自编教材和讲义，两本教材入选“十四五”自治区首批规划教材。

## **2.5师资建设**

学校开展各类专题化教师培训活动，满足教师能力更新需

要，校内开展教师业务学习，此外多次组织和安排教师参与网络专题培训，内容涵盖师德素养提升、班主任德育管理、教学能力、课程研讨等；组织骨干教师、专业带头人、班主任、中层干部和管理人员前往区内外优质中职院校开展实地调研、学习培训。以强化教师综合素质进一步提升教师队伍建设。

2025年，学校特邀外校专家来校开展题为《深化新时代师德师风建设》的专题讲座，组织学校全体教师参加中国教育干部网络学院的“坚持以教育家精神铸魂强师，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍”专题网络培训，培训时间为2025年5月6日—10月6日。

按自治区教育厅文件要求组织教师参加2025年自治区职业院校教师素质提高计划培训，已派出72名老师参加42个项目培训班，为满足教师个性化发展需求，提升整体教学能力，学校将持续关注培训进展，确保素质提高计划取得扎实成效，助力学校教师队伍建设高质量发展。

## **2.6 实训基地建设**

### **2.6.1 建设总体概况**

我校聚焦专业特色与实训教学核心需求，坚持“标准化建设、专业化配置、多元化赋能”原则，分批次、分领域完成11个实训基地（室）的新建与升级改造，覆盖信息技术、智能制造、汽车、财经商贸、消防五大核心专业集群。各实训基地（室）均实现“环境达标、设备专业、功能适配”，构建起“教学实训、技能竞赛、技术服务”三位一体的实践育人平台，为高质

量开展实践教学、承办各级技能赛事、提供社会技术服务奠定了坚实基础。

## 2.6.2各实训基地（室）建设详情

### 2.6.2.1多功能教室（3、4号多媒体教室升级）

建设重点：以环境优化与功能融合为核心，完成原有教室改造升级；

核心配置：多媒体讲台、电动幕布、激光投影仪、扩声主机及教学计算机；

功能定位：打造“理论教学 + 多媒体演示 + 小型实训研讨”一体化空间，强化课堂教学与实训演示的深度融合。

### 2.6.2.2网络布线实训室

建设定位：以承办技能竞赛为核心导向，聚焦竞技训练与考核功能；

核心配置：赛项专用设备及配套竞赛耗材；

功能价值：为学生参与各级网络布线技能竞赛提供专业化实训支撑，助力竞赛水平稳步提升。

### 2.6.2.3计算机实训室

适配专业：计算机应用、信息技术等专业；

核心配置：5P 空调、电脑椅、文件柜、台式电脑、笔记本电脑、碎纸机，同步完成机房专用网络布线；

环境特点：布局合理、设备齐全、网络通畅，满足计算机基础操作、专业软件应用等实训教学需求。

### 2.6.2.4应急救援实训室（二期）

建设亮点：强化数字化实训能力，填补数字化实训空白；

核心配置：无人机救援一体化操作平台（软件）、生产事故应急救援数字化指挥编辑系统；

培养目标：助力学生掌握应急救援指挥、无人机救援操作等核心技能，提升应急处置实战能力。

#### 2.6.2.5 电气安装实训室

功能定位：兼顾技能训练、考核评价与文化浸润；

核心配置：电气安装与维修实训考核装置、能力测试单元、编程工作站，配套空调、黑板及教学一体机；

空间特色：打造专业化、沉浸式实训环境，支撑电气安装、维修等相关专业实践教学。

#### 2.6.2.6 PLC实训室（二期）

设备升级：新增5台亚龙可编程序控制器实训装置（YL-360C）、5台配套电脑及空调设备；

建设成效：进一步扩充 PLC 编程、自动化控制等实训容量，提升设备先进性与专业适配性；

适配专业：自动化、机电一体化等专业核心技能实训。

#### 2.6.2.7 汽车类专业实训室

硬件优化：配置4台希沃F86EC一体机，提升实训教学演示效果；完成旧图书馆后房屋搭建维修及汽车车间后门挡雨棚安装；

环境改善：优化实训场地安全性与规范性；

功能支撑：为汽车、新能源汽车等专业实训项目提供稳定、安全的场地保障。

#### 2.6.2.8 会计事务实训基地

核心平台：搭建企业经营管理沙盘实训平台；

实训特色：模拟企业经营管理全流程；

能力培养：助力学生理解企业财务运作、战略决策核心逻辑，提升实践操作与综合决策能力，实现理论知识与企业实际运营的有效衔接。

#### 2.6.2.9 网络中心运维实训室

核心设备：11台台式计算机、5台便携式计算机、11台多功能一体机，网络防火墙（软件）、核心交换机、服务器等网络设备；

安全防护：柜式七氟丙烷灭火装置、HFC-227ea药剂、气体灭火控制系统（含泄压口、控制器、探测器、声光报警器等）、应急照明设备、呼吸器等；

保障设备：UPS电池柜、不间断电源、蓄电池；

功能定位：构建“网络运维+安全防护+设备调试”一体化实训环境，支撑网络技术、信息安全等专业实训教学。

#### 2.6.2.10 计算机众创实训室

核心配置：52台高性能电脑、交换机、网络机柜、专业音响系统、定制教师桌、智能黑板，2台空调及25套协作式桌椅；

空间特色：开放、协作、多元；

功能价值：满足计算机相关专业大规模实训教学需求，同时为学生创新创业实践、项目研发提供综合性平台。

#### 2.6.2.11 数控实训室

建设内容：开展文化建设与环境优化，完善实训场地布局；配置 3 台空调、30 套桌椅及智慧黑板；

基础保障：改善实训教学条件，为数控加工、机械制造等专业提供基础实训支撑，助力学生掌握数控操作、机械加工等核心技能。

### 2.7 技能成长

#### 案例②职业技能大赛斩获多项佳绩

2025年，我校在职业院校技能大赛中表现亮眼，收获颇丰。在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校勇夺2金1铜：资源开采赛道（中职组）以全国第一的成绩斩获金奖并晋级排位赛，生态保护与环境治理赛道（中职组）荣获金奖，土木建筑设计与管理赛道（中职组）摘得铜奖。



图3 荣获“生态保护与环境治理赛道（中职组）”金奖

在广西职业院校技能大赛中，学校学子拿下3项金奖、7项银奖、9项铜奖，涵盖信息技术、艺术设计、现代服务等多个领域。教师在广西职业院校教师教学技能大赛微课教学比赛中荣获2项二等奖。这些荣誉是师生共同努力的成果，也是学校“双优”建设的标志性成果，未来，学校将继续深化“双优”建设，对接产业需求，培养更多高素质技术技能人才。



图4 以全国第一的成绩斩获“资源开采赛道（中职组）”金奖

### 案例③ 以赛为媒育匠才

职业院校技能大赛是检验教学成果、锤炼技能人才的重要平台，也是深化产教融合、推动教学改革的关键抓手。为响应《自治区教育厅关于举办2025年广西职业院校技能大赛的通知》要求，2025年3月16日至18日，广西第一工业学校主动承办中职组电子与信息赛道二网络布线组赛项。本次大赛吸引34个代表队共124名选手参赛，采用2024年世界职业院校技能大赛赛制，聚焦网络布线项目全生命周期工作内容，既为全区职业院校学子搭建了同台竞技的舞台，也成为学校以赛促教、以

赛促学、以赛促改的重要实践契机。



图5 承办“电子与信息赛道二”（中职组）网络布线组赛项报名现场

## 2.8 多样成长

### 2.8.1 劳育砺能，深化职业认同

将劳动教育全面融入专业实训、校园服务与社会实践。通过组织学生参与校园环境维护、专业技能公益服务（如为社区维修家电）、大型活动志愿服务等，使学生在真实的劳动中锤炼技能、培养责任感，高星级饭店运营与管理专业学生为民族运动会美食活动提供保障，正是劳育与专业教育深度融合的生动体现。

### 2.8.2 美育润心，提升人文素养

打破美育等同于艺术课的局限，将其渗透到校园文化和专业教学之中。通过举办科技文化艺术节、诵读比赛、摄影作品展、手抄报评选、非遗文化进校园等活动，营造了浓厚的审美氛围。更关键的是，我们将地方非遗技艺（如木偶戏、中

华武术、舞龙舞狮)引入校园,让学生在动手实践中感受工艺之美、文化之韵,实现美育与心育、劳育的有机结合。

### 2.8.3 心育护航,培育阳光心态

规范开设心理健康课程。2025年春季学期开设《心理健康与职业生涯》课程,覆盖第1至20周,使用统编教材完成第一至五单元教学。组织教学研讨会,围绕中职学生认知特点,探索案例教学、情景模拟等方法,推动课堂与实践融合。落实“以老带新”机制,支持新教师随堂听课,助力心理教师专业成长。

系统开展心理团辅与普查。开展“OH卡牌”主题团辅活动1期,以“拾卡牌碎片,拼成长拼图”为主题,持续5周。完成全校学生心理健康测评(SCL-90、SDS量表),对筛查异常学生进行面谈评估,向家长发放告知书,开展个体辅导或转介建议,并持续完善学生心理健康档案。

扎实做好心理辅导工作。针对家庭矛盾引发的心理个案,开展一对一辅导,协同班主任建立支持体系。情绪宣泄室使用反馈良好,超八成学生表示压力缓解。依托班长、安全委员QQ群,建立心理问题及时反馈机制。

举办“5·25”心理健康月活动通过国旗下讲话、主题讲座、观影、笑脸墙、心理漫画展等形式,普及心理健康知识。陆小琼副校长开展“和谐关系 你我他”讲座,指导学生处理人际问题。学生自编心理剧《心向暖阳》,展现成长与自我认同主题。

加强心理健康宣传。通过学校官网等平台，向家长及班主任推送心理健康科普内容，引导共同关注学生心理状态，营造积极健康的校园心理氛围。



图6 民间艺术家入校向学生展示“木偶剧”技艺



图7 将传统武术引入校园

## 2.9 学生发展

### 2.9.1 就业质量

#### 2.9.1.1 2025年分专业就业率、初次就业起薪

专业	毕业人数	就业人数	对口就业人数	就业率	初次就业平均起薪(元/月)
土木建筑大类(建筑专业)	44	42	14	95.5%	2800
旅游大类(高星级酒店运营与管理)	22	21	9	95.5%	2940
电子与信息大类(计算机应用、计算机网络专业)	138	132	18	95.7%	3300
财经商贸大类(会计、物流,跨境电商专业)	94	88	4	93.6%	2810
装备制造大类(数控、模具、机电、机器人专业)	175	168	47	96.0%	4030
交通运输大类(汽修、新能源汽修专业)	127	123	47	96.9%	2800
资源环境与安全大类(测量、消防专业)	163	153	18	93.9%	3280
合计	763	727	157	95.3%	3137.14

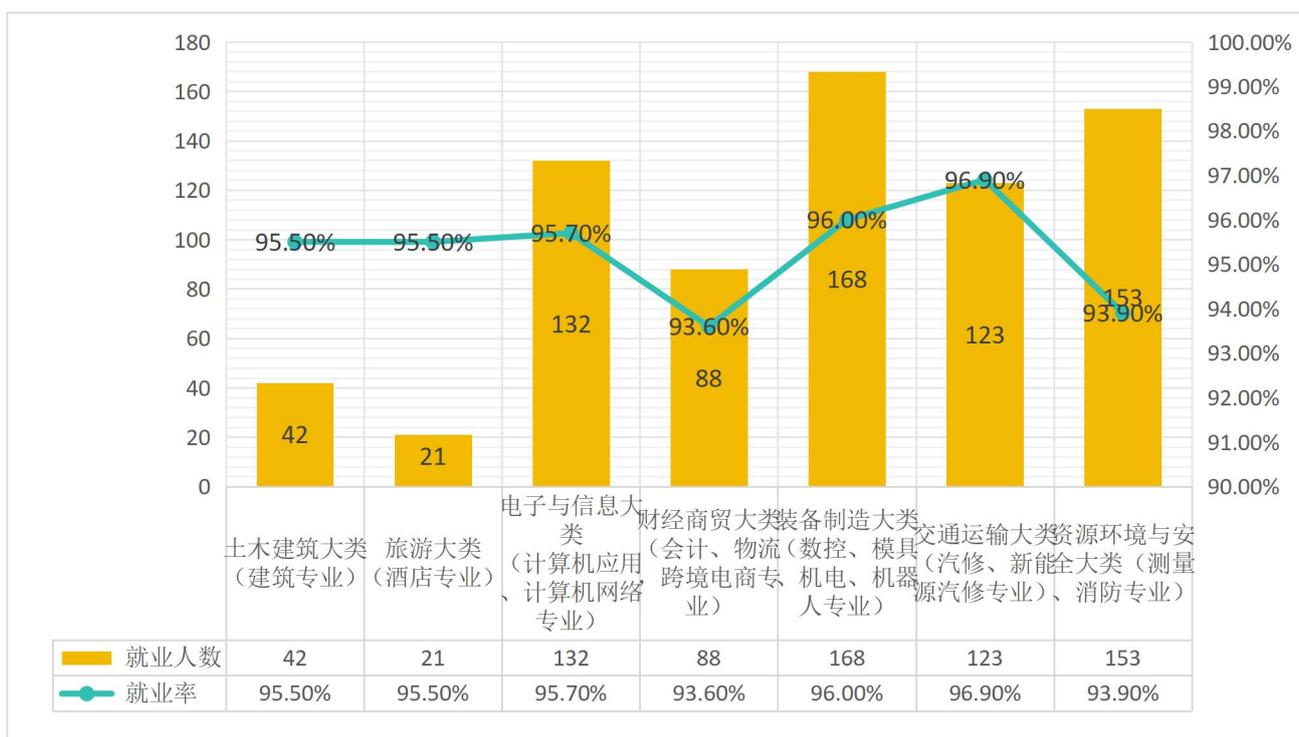


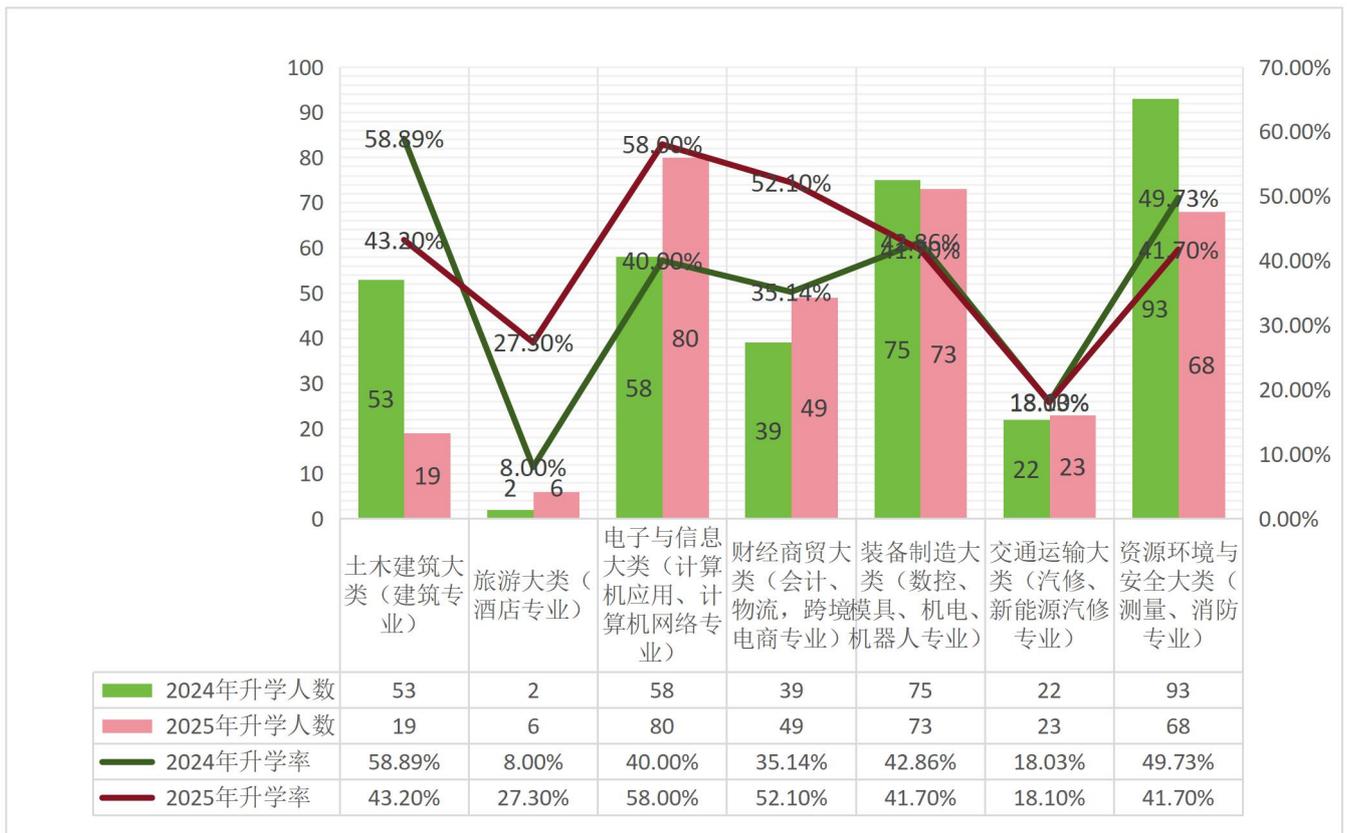
表1 2025年分专业就业率、对口就业率情况表

## 2.9.2 升学情况

### 2.9.2.1 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

专业	毕业人数	升学人数	升学率
----	------	------	-----

	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年
土木建筑大类（建筑专业）	90	44	53	19	58.89%	43.2%
旅游大类（高级饭店运营与管理）	25	22	2	6	8.00%	27.3%
电子与信息大类（计算机应用、计算机网络专业）	145	138	58	80	40.00%	58.0%
财经商贸大类（会计、物流、跨境电商专业）	111	94	39	49	35.14%	52.1%
装备制造大类（数控、模具、机电、机器人专业）	175	175	75	73	42.86%	41.7%
交通运输大类（汽修、新能源汽车专业）	122	127	22	23	18.03%	18.1%
资源环境与安全大类（测量、消防专业）	187	163	93	68	49.73%	41.7%
合计	855	763	342	318	40.00%	41.7%



### 2.9.3 创新创业

学校主动适应行业快速发展、企业技术创新升级和区域经

济发展需要，构建了“科技研发、创新创业、技术服务、社会培训”为一体的科技创新体系和培训服务体系，解决企业技术难题和用工难题，培育和孵化高水平科技创新成果，打造技术创新人才小高地，为区域产业发展提供技术和人才支撑。通过几年的努力，学校教师获国家专利（软著）授权 12 项。

### **3. 服务贡献**

#### **3.1 服务国家战略**

首先我校职业教育以培养学生的一技之长为核心目标，坚持培养学生的一技之长，使他们在职场中具备核心竞争力，为各行各业输送具备实际操作能力的专业技术人才，满足国家对不同产业技术技能人才的需求；我校注重以竞赛推动学生技能的培养，这不仅有助于提高学生的专业技能水平，更能培养学生的毅力与匠心。

我校与地方企业深度合作，开展特种作业培训服务，有助于培养高素质劳动者和技术技能型人才，增强职业教育服务地方经济和社会发展的能力，加快构建现代职业教育体系，从局部区域的发展助力国家整体经济战略的实现。

#### **3.2 服务行业企业**

我校依托自治区应急管理厅，特种作业培训、职业技能鉴定这两项工作都是继续教育中心的重点工作，需要齐驱并进，共同发展。将继续教育工作视为学校工作的发展引擎，落实措施保障，明确我校培训目标。深耕职业培训课程设置、师资力量、实践教学工作任务建设，以提升职业培训质量，推进特种

作业培训、职业鉴定、应急系统培训等相关工作积极开展，服务好地方经济发展，服务好国家战略。

### **3.2.1 培训考试运行顺利**

截至12月5日，全年累计完成特种作业学员培训3599人次，考试人数3049人次，获证人数2714人次；开展职业技能等级鉴定1067人次；组织202名在校学生及社会人员参与计算机一级等级考试，各项核心培训考试业务保持稳定运行。

### **3.2.2 培训场地规划升级落地**

在校领导班子统筹部署下，遵循“集中规范、科学高效”原则，完成培训教室布局重新规划。目前相关招标工作已顺利收尾，搬迁筹备工作全面启动。升级后的规模化教室群将进一步提升教学承载能力，为吸引企业批量送培奠定坚实基础。

### **3.2.3 制度体系建设持续完善**

严格对标自治区应急管理厅对特种作业考培机构的检查要求，聚焦制度规范化建设，修订完善《教师管理制度》《学员管理制度》《档案管理制度》等核心制度，全新制定《课件定期更新与审核制度》，构建起“有规可依、有规必依”的管理体系，以制度化建设推动管理效能与发展质量双提升。

### **3.2.4 招生宣传渠道精准拓展**

在学校官方网站增设“继续教育中心”专属栏目，进一步畅通特种作业招生信息发布渠道，提升招生信息传播的精准性与覆盖面，为生源拓展提供有力支撑。

### **3.2.5 独立考试点运行成效显著**

作为自治区电工作业实际操作考试示范点、南宁市唯一特种作业独立考试点,我校特种作业独立考试点 2025 年还完全统计承接理论考试 7490 人次、实操考试 11583 人次,高效完成考试保障任务。

考试点建设获得上级部门高度认可,自治区应急管理厅领导多次带队调研指导,均对考试点的智能化建设水平与安全规范管理成效给予充分肯定。

### **3.2.6 科研创新工作取得突破**

依托校企合作平台与独立考试点资源优势,聚焦特种作业智能化考场建设开展科研攻关,申报的《特种作业智能化考场建设与实践》课题,成功获批自治区应急管理厅“2025 年度应急管理联合创新科技攻关”重点关注项目,实现科研与业务发展深度融合。

## **3.3 服务地方发展**

### **3.3.1 毕业生数量**

2025 年毕业生数量为 763 人。

### **3.3.2 毕业生就业去向、就业率**

2025 年我校毕业学生人数为 763 人,就业人数为 727 人,直接就业学生人数为 409 人,升学人数为 318 人,就业率为 95.3%。

#### **3.3.2.1 就业去向**

经统计,我校毕业生就业去向包含以下情况:一是就业数

为 727 人；二是升入各类高一级学校的毕业生数为 318 人，占就业学生数的 43.74%，升入高一级学校的毕业生数及占当年毕业生总数的比例与 2024 年相比有所增加。

### 3.3.2.2 就业产业分布

我校 2025 年毕业生各产业就业分布情况是：从事第一产业的毕业生数为 5 人；从事第二产业的毕业生数为 132 人，占直接就业学生数的 32.27%；从事第三产业的毕业生数为 61 人，占直接就业学生数的 14.91%。相关比例与前一年有一定变化

### 3.3.3 就业质量

通过对 2025 年毕业生的就业状况、工作质量和满意度的评估分析，2025 年的我校毕业生在就业市场上有较好的就业机会和职业发展空间，在工作中的晋升速度和薪资水平也较为稳定和积极。

### 3.3.4 用人单位满意度

专业	用人单位数	发出调查表份数	回收调查表份数	工作业绩			工作态度				工作能力				综合满意度		
				工作完成程度	工作效率	工作创新	积极性	纪律性	工作意识	责任感	基本知识、技能	执行能力	学习能力	表达沟通	很满意	满意	一般
土木建筑大类 (建筑专业)	3	3	3	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	66.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
旅游大类 (高星级酒店运营与管理)	4	4	4	100.0%	100.0%	75.0%	75.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
电子与信息大类 (计算机应用、计算机网络专业)	7	7	7	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	85.7%	100.0%	100.0%	100.0%	85.7%	100.0%	100.0%	85.7%	14.3%	0.0%
财经商贸大类 (会计、物流、跨境电商专业)	5	5	5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	80.0%	100.0%	100.0%	100.0%	80.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
装备制造大类 (数控、模具、机电、机器人专业)	10	10	10	100.0%	90.0%	80.0%	70.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	90.0%	100.0%	90.0%	90.0%	10.0%	0.0%
交通运输大类 (汽修、新能源汽车专业)	8	8	8	100.0%	87.5%	87.5%	100.0%	87.5%	100.0%	100.0%	100.0%	87.5%	100.0%	100.0%	87.5%	12.5%	0.0%
资源环境与安全大类 (测量、消防专业)	7	7	7	100.0%	85.7%	100.0%	85.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%

表 3 用人单位满意度情况表

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神

工匠精神是职业教育的灵魂。我校将劳模精神、劳动精神、工匠精神的培育贯穿人才培养全过程，构建了“讲堂传薪、榜样引路、实践铸魂”的三维浸润式育人体系。

#### 4.1.1 讲堂传薪，厚植文化根基

邀请技能大师走进校园，分享他们精益求精、追求卓越的成长故事与奋斗历程。同时，将工运历史、红色精神融入专题课程和主题活动，引导学生从历史维度理解工匠精神的时代价值，厚植“技能成才 技能报国”的家国情怀。

#### 4.1.2 实践铸魂，锤炼卓越技能

工匠精神最终要落脚于极致的技艺追求。我校坚持以赛促训、以赛促教、以赛促改，对接高标准，积极承办和参加各级各类技能竞赛，将世界技能大赛、全国职业院校技能大赛的标准引入日常教学与实训，倒逼教学质量和培训水平提升。

### 4.2 红色文化

#### 案例④ 红色教育活动

学校坚持以党建引领团建，深化红色教育，增强党团组织凝聚力，引导青年体悟革命先烈“勇于胜利、勇于突破、勇于牺牲”的崇高精神。2025年11月3日至6日，组织党员干部赴桂林兴安、全州、灌阳开展沉浸式红色教育活动。通过参观红军堂（湘江战役指挥部）与红军街，重温军民同心渡湘江历史；探访灵渠，感悟世界灌溉工程遗产承载的历史文脉；在湘江战

役脚山铺阻击战纪念碑林敬献花篮、重温入党誓词；参观红军长征湘江战役纪念馆、新圩阻击战酒海井红军纪念园等，深切缅怀革命先烈。



图8 组织党员干部赴桂林开展红色教育活动

此前，4月11日，第二党支部带领30名团员赴南湖公园开展“赓续·2025·清明祭英烈”主题党日、团日活动。系列教育活动有效引导师生传承红色基因，牢记初心使命，立足岗位奋发有为，以昂扬热情投身教育事业高质量发展，使红色火种在新时代绽放璀璨光芒。



图9 开展“赓续·2025·清明祭英烈”主题党日、团日活动

### 4.3 中华优秀传统文化

#### 案例⑤ “三全三融”文化育人新模式

广西第一工业学校立足中职学生文化基础薄弱实际，以非遗为底色，创新构建“三全三融”文化育人新模式（全员参与、全程融入、全方位渗透；融入课程教学、第二课堂、社会实践）。健全“三全”机制：组建“四维导师库”（含非遗传承人、党员教师等），贯穿学生培养全过程；融入校园环境，打造“匠艺长廊”营造文化氛围。深化“三融”实践：课程中开设扎染、竹编等非遗模块；社团打造舞龙舞狮队、书画社等“一团一品”特色活动；开展“我们的节日”沉浸式实践，推动文化体验入心入行。成效显著：90%以上学生文化认同感提升，85%了解家乡非遗；获省级文化竞赛奖项10余项，舞龙舞狮队勇夺“狮山杯”广西中职组一等奖。该模式获上级部门认可，成为学校鲜明特色品牌，有效促进文化自信与技能培养融合，为职教文化育人提供可推广路径，助力培养兼具精湛技艺与家国情怀的新时代大国工匠。



图 10 特色社团“舞龙舞狮队”获佳绩

## 4.4 校园文化和地方文化

学校深入贯彻落实党的民族政策，将民族团结进步教育作为重点工作，通过思想引领、主题活动与创新实践，有效铸牢中华民族共同体意识。

### 4.4.1 强化思想教育

将党的民族理论政策纳入党委理论学习中心组及师生思想政治教育，严把教材、讲座等阵地关，并推动民族团结教育融入语文、历史等课程，发挥课堂主渠道作用。

### 4.4.2 优化主题活动

以中华传统节日及“广西三月三”等为契机，通过线上线下宣传、文化墙展示等方式，营造浓厚氛围。党委牵头打造“流动的思政课”，邀请非遗传承人与各族师生同台，以天琴、壮锦等文化载体深化民族团结教育。

### 4.4.3 创新育人活动



图 11 民族运动会现场

举办第五届民族运动会，开展旱地龙舟、背篓绣球等特色项目；组织民族文化美食节，让师生共同体验多种民族美食；推动非遗进校园，开展天琴展演、壮锦展示等活动；围绕壮族文化组织教学观摩与集体教研；并通过主题班会、手抄报评比等形式，让民族团结的种子深入师生心中。



图 12 民族文化美食节现场



图 13 壮锦展示活动

## 5. 国际合作

学校立足中国东盟区位优势，深化与各类院校和企业的产教融合合作，不断完善人才培养模式，提升服务区域经济和产业合作的能力，加入了中国—东盟能源职业教育联盟和中国—东盟“中文+职业教育”联盟，分别作为常务理事单位和理事单位。

## **6. 产教融合**

### **6.1 机制建设**

学校深化产教融合，与创维、福寿汽车等20余家企业建立长效合作机制，通过共建实训基地、共研课程实现人才培养与岗位标准无缝衔接；分别参与以桂林电子科技大学、南宁职业技术大学、广西水利电力职业技术学院、广西安全工程职业技术学院等院校牵头组建的广西信息通信技术行业产教融合共同体（理事单位）、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体、广西安全应急产教融合共同体、国家级市域产教联合体—南宁市智能制造产教联合体（理事单位）。整合“政行企校”优质资源，建立现代学徒制管理制度、校企合作管理办法，拓展与优质企业的合作渠道，依托区内外领军的企业、行业建设一批优质的校外实训基地，推动优质专业建设与行业发展的精准对接，实现人才培养与产业需求精准衔接，有效提升技术技能人才培养质量。

### **6.2 资源建设**

学校与南宁市海洪汽车服务有限公司（校中厂实训基地）、广西辉明科技发展集团有限公司（校中厂实训基地）、广西腾

安机械制造有限公司（机电应用技术专业群教学实训基地）和广西国泰民安应急救援有限公司（应急安全体验式教育实践基地、实习实训基地）等企业开展校企合作，充分利用学校和企业的资源，校企共建专业实训室，共同开发校企合作课程，提供专业学生实习实践岗位，给专业教师企业实践项目，开展学生专业实训教学、技能培训、课程实践等教学活动，借助企业实战平台，实训场地、专业装备和一线案例，围绕应急救援技术专业人才培养目标，优化课程体系，强化实践教学，实现教学与实践对接，提升学生实操能力与职业素养。

### **6.3 协同育人**

#### **6.3.1 校企合作开展情况和效果，校企合作案例**

##### **案例⑥ 校企携手筑防线，协同育人启新程**

2025年12月23日，广西第一工业学校与广西国泰民安应急救援有限公司举行战略合作签约暨基地揭牌仪式，主题为“深化产教融合、共育应急人才”。仪式上，企业总经理林建林承诺开放实战平台，提供实训场地、专业装备及一线案例，推动课程内容与职业标准精准对接。

共建“入学即入职、毕业即就业”人才培养闭环；学校党委书记、校长黄杰品强调，将优化应急救援技术专业课程体系，强化实践教学，促进学生在真实场景中锤炼技能。双方正式签署《战略合作框架协议》。并揭牌“应急安全体验式教育实践基地”和“实习实训基地”。



图 14 学校与广西国泰民安应急救援有限公司合作签约

此举标志着校企合作迈入实质性阶段，有效整合企业资源与学校优势，在应急救援人才培养、技术协同创新等领域形成合力，为广西应急管理事业高质量发展注入新动能。通过产教深度融合，精准对接行业需求，助力培养实用型、复合型应急救援人才，提升区域应急安全产业人才支撑能力，为职业教育服务地方发展提供可推广的实践范例。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

在上级党委的坚强领导下，学校坚持以党的政治建设为统领，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于党的建设、教育强国的重要论述以及对广西工作系列重要指示要求。学校紧紧围绕立德树人根本任务，持续巩固深化主题教育成果，严格执行“第一议题”制度，将贯彻落实中央八项规定精神融入日常管理，以高质量党建引领

职业教育高质量发展。学校紧密对接“十四五”发展规划与年度重点工作，聚焦教育教学质量提升与内涵建设，充分发挥党员教师在教改创新、技能竞赛、学生发展等方面的先锋模范作用，积极推动党建工作与教育教学、专业建设、校企合作、社会服务深度融合，切实将组织优势转化为发展动能。同时，学校认真履行全面从严治党主体责任，持续加强党风廉政与师德师风建设，强化日常监督与纪律教育，着力营造风清气正的政治生态和育人环境，为学校各项事业持续健康发展提供坚强保障。

## **7.2政策落实**

2025年，学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为指导，聚焦现代职业教育体系建设，锚定中职教育高质量发展目标，系统推进政策落地实施，有序开展教学诊改、专业建设、教材建设、教师队伍建设、师德师风建设等工作，切实提升育人保障能力与办学质量。同时严格落实国家和地方职业教育政策，积极争取政府支持，不断改善办学条件。严格按照《自治区教育厅关于做好2025年中等职业学校招生工作的通知》，规范招生程序，严格审核。严格执行各项政策规范，对教学运行、学生资助等关键工作实施标准化管理，确保政策落地见效。教学管理环节中，始终坚守课程标准与教学计划刚性要求，保障教学质量稳定可控。精准落实学生资助政策，实现符合条件学生资助全覆盖，切实做到应助尽助。

### **7.3 专项实施**

学校以“双优计划”建设为抓手，系统推进专项项目实施，在党建引领、专业建设、课程改革、师资发展、产教融合、信息化建设、治理能力提升等方面取得阶段性成效，为学校高质量发展提供了有力保障。

学校围绕自治区优质中职学校和专业建设任务，系统布局62项建设任务，截至中期已完成40项，任务完成率64.52%。专项实施聚焦“立德树人、专业提质、师资赋能、服务社会”四大方向，形成了一批国家级、自治区级标志性成果。

#### **7.3.1 办学条件达标与信息化建设专项**

对标国家与自治区标准，系统推进办学规模、师资、设备、校舍等条件达标。完成智慧教室、虚拟仿真实训基地建设，实现课程信息化教学全覆盖。建成智慧党建、无纸化会议、校园消费等应用系统，提升管理服务效能。

#### **7.3.2 师资队伍建设专项**

构建“分层培育+赛研驱动”模式，实施“双师型”教师培养计划，教师教学竞赛获奖数量与质量显著提升。强化师德师风建设，形成以赛促教、以评树优的教师发展生态。

#### **7.3.3 产教融合与社会服务专项**

与广西网冠电气公司共建特种作业实操考试示范点，企业投入超700万元，建成5219 m<sup>2</sup>智能化考试基地，拥有高压、低压、高处、焊接等10类工种培训考试资质，可同时容纳300人进行全过程智能化考试，培训规模全区领先。获批自治区电

工作业实操考试示范点，全面承接南宁市社会考生考试任务，推动“考训分离”政策落地。

#### **7.3.4 治理体系与机制创新专项**

以学校章程为统领，系统编制《管理制度汇编》，夯实治理制度基础。构建急救教育特色生态与“三全育人”体系，提升学校应急管理能力和实施诊改驱动质量闭环管理，以技术赋能资源节约，提升治理现代化水平。

#### **7.3.5 标志性成果**

国家级成果 23 项：包括第三批全国急救教育试点学校、师生技能竞赛获奖 11 项、专利软著 11 项。

自治区级成果 123 项：包括自治区“十四五”规划教材 2 本、自治区专业教学资源库 1 个、特种作业示范考试基地 1 个、师生竞赛获奖 99 项等。

### **7.4 质量保证**

2025 年，学校紧扣广西职业教育“双优”建设要求与教育强区建设部署，秉持“标准引领、预防为主，制度规制、文化护航，全程管理、持续改进”的质量保障理念，深度衔接教育部办学能力评价“四要件”“五要素”核心指标，构建内外结合、以内为主、以外促内的质量保证体系，实现质量管控全覆盖、全链条、全周期，为服务区域产业发展的技术技能人才培养筑牢根基。

#### **7.4.1 质量保证体系构建**

健全组织架构，成立由书记、校长任组长，分管副校长任副组长，教学、行政、系部负责人及行业企业专家、师生代表共同参与的质量保证工作领导小组，下设专业建设、课程教学、实习实训等5个专项工作组，明确“校级统筹、部门协同、系部落实、全员参与”的责任机制。

完善制度标准体系，对照2024年质量年报中暴露出的短板，修订相关制度，将“四要件”（校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障）和“五要素”（专业、课程、教材、师资、实习实训）要求细化可量化指标，形成“制度—标准—流程”三位一体的管控规范。

优化闭环运行机制，建立“目标设定—过程监测—评估诊断—反馈改进—跟踪验证”的全流程工作模式，将质量保障与学校“双优”建设、产教融合共同体建设等重点工作深度绑定，确保体系运行实效。

#### **7.4.2 质量监控实施**

##### **1. 延续优化+常态监控双落实**

过程监控常态化推进，延续2024年有效做法并升级优化，全年开展课堂教学巡查48次、教学督导听课评课320节次，覆盖所有专业及课程；对实训教学开展重点核查设备使用、安全规范等落实情况，发现问题现场交办。

##### **2. 学生+企业双维度教学评价**

多元化评价体系落地见效，构建立体评价网络。学生评教

覆盖率 100%；邀请合作企业参与教学质量评价，评价维度涵盖岗位适配性、技能实用性等核心内容，企业评价权重较 2024 年提升 15%。

### 3. 平台升级+数据整合双驱动

信息化监控赋能提质，升级教学质量数据管理平台，整合学生成绩、技能考核、实习反馈等数据，建立专业建设、课程教学等数据看板，精准定位教学薄弱环节，为靶向改进提供数据支撑。

## 7.4.3 质量改进与成效

### 1. 质量改进方法

问题整改闭环管理，建立质量问题台账，对监控发现的 3 大类 27 项问题实行清单化管理、限期整改，整改完成率 100%。通过“回头看”机制开展复查，确保整改成效不反弹，将相关改进措施纳入常态化管理。

评价结果刚性应用，将质量评价结果与教师绩效分配、岗位聘任、职称评定直接挂钩，与专业调整、课程优化、资源配置紧密关联。

### 2. 质量提升成效

质量提升成效显著，较 2024 年实现多项关键指标跃升：学生职业技能等级证书获取率达 93.6%，同比提升 4.2 个百分点；毕业生初次就业率 97.2%，用人单位满意度 94.8%；教师教学能力大赛获区级以上奖项 32 项，同比增加 8 项，2 项教学改革成

果入选广西职业教育优秀案例。

#### **7.4.4 质量文化建设**

培育共同质量价值观，提炼“人人重质量、事事讲质量、时时抓质量”的质量理念，通过校园宣传栏、主题班会、质量月活动等形式广泛宣传。

畅通沟通反馈渠道，规范校务公开，设立线上线下质量意见箱，开通质量反馈专线。收集质量改进建议反馈回复率 100%。

强化质量能力培训，组织管理人员、教师参与质量保障体系建设、教学评价方法等专题培训。邀请区内优质职业院校专家到校指导，提升质量保障队伍专业素养。

#### **7.5 经费保障**

2025 年，年生均财政拨款水平 1600.00 元，年财政专项拨款 310.00 万元，校年度总收入 4825.84 万元。收入具体情况如下：

一般公共预算财政拨款收入 4163.97 万元，为财政当年拨付的资金。

事业收入 199.64 万元，为开展专业业务活动取得的收入。

经营收入 462.23 万元，为在业务活动之外开展非独立核算经营活动取得的收入。

### **8. 面临挑战及应对措施**

#### **8.1 “双优校”建设方面**

##### **8.1.1 面临挑战**

挑战 1：标志性成果培育不足，与验收标准存在差距。在特色专业（群）建设、内涵发展提质、产教融合深化等核心领域，缺乏具有代表性和影响力的成果支撑，部分关键建设指标未达到“双优校”验收要求，攻坚任务艰巨。

挑战 2：建设任务推进不均衡，资源整合效能有待提升。现有建设资源分配与重点任务需求匹配度不足，部分短板领域资源投入不足，责任落实机制不够健全，影响整体建设进度与成效。

### 8.1.2 应对措施

（1）实施“双优”建设攻坚行动。对标“双优校”建设标准和验收要求，全面梳理建设任务清单，建立“任务分解—责任到人—进度管控—成效督查”的闭环管理机制，将建设指标细化到具体部门和责任人，定期开展专项督导检查，确保各项任务落地见效。

（2）集中资源补齐发展短板。聚焦特色专业（群）建设核心环节，整合校内师资、设备、资金等资源向重点领域倾斜；强化内涵发展，推动课程体系改革、教学模式创新与“岗课赛证”融合，以高质量人才培养成果夯实建设基础。

（3）强化标志性成果培育。联合行业龙头企业共建产业学院或实训基地，打造产教融合示范载体；鼓励师生参与各级技能竞赛、教学创新大赛，培育教学成果与技能竞赛标杆；积极申报省级以上教学改革项目、优质课程资源，形成一批可复制、

可推广的标志性成果。

## **8.2 教科研发展方面**

### **8.2.1 面临挑战**

挑战 1：教科研能力整体薄弱。教师科研意识不强，科研团队建设滞后，缺乏高水平科研带头人引领，难以形成科研合力。

挑战 2：重大教科研成果产出匮乏。科研方向与教学实践、产业需求衔接不够紧密，研究多停留在基础层面，缺乏针对性、应用性强的的高质量成果，在省级以上教科研项目、教学成果奖等高端领域突破不足。

### **8.2.2 应对措施**

(1) 完善教科研激励与保障机制。制定教师专业发展年度计划，将教科研能力提升纳入教师培养核心内容；优化教师考核评价体系，强化教科研成果在职称评定、评优评先中的权重，激发教师科研积极性。

(2) 搭建教科研能力提升平台。定期开展教科研专题培训、学术交流活活动，邀请行业专家、科研院所学者进校指导；组建跨专业教科研团队，围绕教学改革难点、产业技术痛点确立研究方向，提升科研团队协作能力。

(3) 深化产学研协同科研。推动与企业、科研机构建立教科研合作机制，将企业生产实践中的技术难题转化为科研课题，开展“顶天立地”式应用研究，促进科研成果与教学实践、产

业需求精准对接，培育一批具有实用价值的重大教科研成果。

(4) 培育教科研骨干力量。实施“名师培育计划”，选拔优秀教师参与省级以上教科研项目历练，搭建教学名师和专业带头人成长通道，发挥骨干人才的示范引领作用。

### **8.3 特种作业培训发展方面**

#### **8.3.1 面临挑战**

挑战 1：新规实施带来转型压力。特种作业培训新规对培训内容、师资资质、设施标准等提出更高要求，原有培训体系、课程设置和管理模式需全面调整，转型适配任务繁重。

挑战 2：市场竞争加剧导致培训量下滑。区域内同类培训机构增多，市场竞争日趋激烈，学校现有培训项目吸引力、品牌影响力不足，未能有效应对市场竞争冲击，培训规模出现萎缩。

#### **8.3.2 应对措施**

(1) 推进培训体系升级适配新规。全面梳理并优化培训课程内容，严格按照新规要求补充完善安全技术、实操规范等核心模块；组织培训教师参加新规专项培训，聘请行业专家担任兼职导师，确保师资队伍符合新规要求；对培训设施设备进行全面检查升级，打造标准化实操培训场地，满足新规实操教学需求。

(2) 强化市场拓展与品牌建设。开展区域产业和市场需求调研，紧密对接企业职工、社会人员等不同群体需求，开发多

元化、个性化培训套餐；优化培训管理流程，提升培训服务质量；加强培训项目宣传推广，通过校企合作、社区推广、线上宣传等多渠道扩大品牌影响力。

（3）扩大培训规模提升效益。推行“线上+线下”混合式培训模式，灵活安排培训时间，提升培训便利性；力争年度培训规模达到 5000 人次，通过规模化、规范化运营提升培训品牌竞争力和社会服务效能。



厚德重技 志存高远

学校地址：广西南宁市长堽路三里一巷 43 号

官网：<https://www.gxdygx.com/>

邮编：530022

